

【今日の課題】

- 震災復興を目指した地域社会、さらに、これからの知識基盤社会及びグローバル化、国際化、少子高齢化、情報化社会に生きる資質・能力を蓄えた子どもたちの育成
- 「自立・協働・創造」に向けた一人一人の主体的な学びの創造
- 「社会人基礎力」（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）の養成
- 絆づくりと活力あるコミュニティの形成…社会が人を育み、人が社会をつくる

- ◎教育基本法
- ◎教育振興基本計画
- ◎宮城県教育振興基本計画
- ◎宮城県教育基本方針
- ◎東部管内学校教育の方針と重点
- ◎東松島市教育基本方針
- 「教育が充実しているまちをつくる」
- 重点目標
- 1 次世代を担う人材を育成するまちづくり
- 2 誰もがいきいきと学習し、活動できるまちづくり

人間尊重の精神を基盤とし、生涯学習の理念に基づき、学校・家庭・地域の強い絆のもとで、子供一人一人の個性に応じた教育を行い、高い志をもってよりよい未来を切り拓く「豊かな心と確かな学力を持ち、心身共にたくましく主体的・創造的に生きる子供の育成」を目指し、教職員一人一人の指導力、教育力を高めると共に、協働、共励の理念で叡智を結集して学校力とし、創意と活力に満ちた信頼される学校づくりに努める。



## 教育目標

### 豊かに 伸びる 大塩っ子



#### 目指す子ども像

##### 【おもいやる子】

- 気持ちよくあいさつをする子
- 動植物を慈しみ、自然を大切に  
にする子
- 自分や相手を大切に  
にする子

##### 【まなびあう子】

- 相手の話をしっかり聞く子
- 自分の考えを表現する子
- 進んで学習する子

##### 【きたえあう子】

- 進んで身体をきたえる子
- 根気強く克服する子
- 勇気を持って正しく行動  
する子

#### 【児童の実態】

- 健やかに育っている。純粋で明るく活力に富み、素直で優しい気持ちをもっている子が多い。
- 立ち止まっていた挨拶等の基本的な生活習慣や学習習慣は定着している児童が多い。
- 自ら考え行動する力が育っているが、粘り強さやたくましさに欠ける面がある。
- 学習面で、話し合いや聞くことは好きだが、自分の考えを友だちに説明することが苦手である。
- 丁寧な言葉遣いが十分に身に付いていない。

#### 【家庭・地域の実態】

- 地域コミュニティの絆が強く、ソーシャル・キャピタルが醸成され、地域の教育力が高い。
- 従来地区と新興住宅地が混在した地区構成になっている。東日本大震災の被災地からの転入も多い。
- 学区は広いが、地区単位の徒歩による集団登校が基本となっている。
- 交通量の多い県道や用水路、沼地も多く、児童の安全・安心に係るリスクが高い。
- 緑化環境に恵まれ、自然豊かな落ち着いた教育環境にある。

#### <目指す学校像>

- 楽しく活力に満ちた学校
- 一人一人が大切にされる学校
- 地域と共に歩む学校

#### <目指す教師像>

- 資質の向上に努める教師
- 子どもと共に活動する教師
- 協働の精神で実践する教師

#### (1) 個々の「確かな学力」を育む指導・支援の充実

- 個に応じたきめ細かな指導・支援の実現（授業・放課後等における積極的な補充的学習・発展的学習の充実）
- 言語活動及びアクティブ・ラーニングの充実
- 自ら学ぶ意欲、主体性を引き出す生徒指導の機能の充実
- 問題解決学習、体験活動、協働教育の重視
- 高め合う学びの集団作りと基本的学習習慣の確立
- 読書活動の推進とクリティカル・リーディングの導入
- ICTを活用した学力向上及び情報活用能力の育成
- 家庭と連携した充実した家庭学習習慣の確立
- 学力向上指定校研究を通じた授業力の向上
- 学力調査等を活用した組織的な学力向上対策の充実

#### (2) 生徒指導の機能を生かした教育活動の推進

- 豊かな人権感覚の醸成を図る教育環境の整備の推進
- 生徒指導の機能を生かすことによる教育活動の質の向上及び発達段階に応じた自己指導能力の育成
- 「自己存在感・自己決定・共感的人間関係」の視点での教育活動の改善及び「ヒドゥンカリキュラム」及び「カウンセリング・マインド」による職員の生徒指導力の向上
- 諸問題への素早い対応と組織的な指導・支援体制の確立
- いじめ・不登校対策担当者及び学校いじめ防止基本方針の活用と改善
- ソーシャルスキルトレーニングを含む社会性の育成（「礼儀作法の手引き」の効果的な活用）
- 小1プロブレム予防のためのスタートカリキュラムの活用

#### (3) 感性豊かな心を育む体験活動の充実

- 自然体験、生活体験、勤労生産体験、社会奉仕体験の充実
- 異年齢集団による活動の充実（集団登校、からまつタイム、からまつ祭り、植栽活動、スポーツテスト等）
- 協働教育の推進による地域の人々との交流活動の充実
- すべての教育活動を通しての道徳教育の充実
- 「心あったかイートころ運動」による道徳的実践力の育成
- 生徒指導の機能を生かした支援の充実
- 豊かな心を育む読書活動の推進
- 故郷の伝統・文化の尊重（稲作、枝豆栽培、縄ない、餅つき、炭焼き、毛筆、俳句、短歌等に係る体験活動の充実）
- 外国語活動・ALTを活用した国際理解教育の推進

#### (4) 健康教育の充実と体力向上の実現

- 「はやね、はやおき、あさごはん」等の基本的な生活習慣の確立
- 食育を含めた健康づくりへの意識高揚と防衛体力の向上
- 外遊び、マラソン・なわ跳びの励行（業前・業間運動の奨励）
- 体育の授業における補強運動、準備運動の工夫・改善の充実

#### (6) 志教育と実効性を高める協働教育の推進

- コミュニティ・スクールの導入による地域の教育力を活用した地域と共につくる特色ある教育活動の推進
- 自信や誇り、自己有用感、自己効力感の醸成及び夢や希望を育む教育活動の充実
- 「かかわる」「もとめる」「はたす」体験活動の充実
- 地域の教育資源「ひと」「こと」「もの」を生かした「みやぎの協働教育」の推進
- 積極的な情報発信や教育活動公開による開かれた学校づくりの推進
- 学校力を生かした地域づくりへの取組の充実
- 社会貢献活動等、コミュニティーサービスマーケティングの導入（ごみない運動、鼓笛隊演奏、栽培物の提供等）

#### (7) 特別支援教育の充実～インクルーシブ教育に向けて～

- 児童個々のニーズに応じた支援・指導方法の工夫・改善
- 教育相談及び校内支援体制の充実
- 関係機関との連携の推進
- 発達障害に係る指導力を高める研修の充実
- 居住地交流学习の推進

#### (5) 安全・防災教育の充実

- 想定外を想定する安全管理の徹底、防災マニュアルの改善
- 命を守る指導・支援の徹底（危険予測・回避能力の育成）
- 共助・公助の視点からの防災教育の充実
- 毎月11日「大塩小防災の日」による防災教育の日常化
- 「防災だより」「未来への絆」「命の手帳」の活用による防災教育の充実
- 児童個々の状況に応じた心のケアの充実

#### (8) 教師力・学校力の向上

- 真摯な自己啓発、校内研修の充実による授業力・子供理解力・生徒指導力の向上
- 相乗効果を発揮する組織マネジメント力の向上
- 会計等事務的的確かつ迅速な処理の推進と管理体制の強化
- プロフェッショナルリズムの醸成と「根拠、目的、手段」の明確化

# 東松島市立大塩小学校



教育目標  
豊かに 伸びる 大塩っ子



目指す子ども像

【おもいやる子】

- 気持ちよくあいさつをする子
- 動植物を慈しみ、自然を大切に  
にする子
- 自分や相手を大切に  
する子

【まなびあう子】

- 相手の話をしっかり聞く子
- 自分の考えを表現する子
- 進んで学習する子

【きたえあう子】

- 進んで身体をきたえる子
- 根気強く克服する子
- 勇気を持って正しく行動  
する子

<目指す学校像>

- 楽しく活力に満ちた学校
- 一人一人が大切にされる学校
- 地域と共に歩む学校

<目指す教師像>

- 資質の向上に努める教師
- 子どもと共に活動する教師
- 協働の精神で実践する教師

(1) 個々の「確かな学力」を育む指導・支援の充実

- 学力向上指定校研究を通じた授業力の向上



(2) 生徒指導の機能を生かした教育活動の推進



(3) 感性豊かな心を育む体験活動の充実



(4) 健康教育の充実と  
体力向上の実現



(6) 志教育と実効性を高める協働教育の推進



(7) 特別支援教育の充実～インクルーシブ教育に向けて～



(5) 安全・防災教育の充実 ○命を守る日常的な防災教育



(8) 教師力・学校力の向上

